

VILNIAUS RADVILŲ GIMNAZIJA
DIREKTORĖ EGIDIJA NAUSĖDIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Tikslas, uždaviniai, priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiekta
1. tikslas: Sukurti sąlygas mokinių pasiekimų augimui.		
1. uždavinys: Sukurti mokinių ugdymosi poreikius atliepiantį ugdymo turinį.		
1.1. Kurti ugdymo turinio pasirinkimus, formuojant savito ugdymo turinio klases (pagrindinio ugdymo koncentre). 1.2. peržiūrėti ir atnaujinti universitetinių klasių ugdymo turinį / programas. 1.3. Didinti mokinių neformaliojo, saviraiškaus ugdymosi pasirinkimo galimybes.	1. 60 proc. mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį 2. 45 proc. mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme ar kitose mokyklos veiklose.	1. 59,66 proc. mokinių, pasirinkusių jų poreikius atitinkantį pagrindinio ugdymo turinį. Iš 27 klasių – 15 klasių savito ugdymo: 7 kl. MRU universitetinės socialinės krypties; 4 Vilnius Tech universitetinės, po 2 Verslo ir Multimedijų klases. Aktyviausiai bendradarbiavimas vyko su Vilnius Tech, kurio programoje dalyvavo 42 proc. mokinių. 2. 48 proc. mokinių dalyvavo gimnazijoje organizuotame: neformaliame ugdyme (12 proc.), projektinėse veiklose (36 proc.). Ne gimnazijoje neformaliame ugdyme dalyvauja – 47,4.
2. Uždavinys: Didinti ugdymo proceso organizavimo veiksmingumą		
2.1. Organizuoti ugdymo procesą gretinant mokomųjų dalykų pamokas. 2.2. Plėsti mokomųjų dalykų turinio integraciją 2.3. Kurti ir diegti savivaldaus mokymosi sistemą. 2.4. Pradėti diegti atnaujintą pamokos struktūrą pagal atnaujintas ugdymo programas. 2.5. Tobulinti pedagogų dalykines ir didaktines kompetencijas.	1. 90 proc. mokinių, pasiekusių PUPP lietuvių kalbos slenkstinį lygį. 2. 65 proc. mokinių, pasiekusių PUPP matematikos slenkstinį lygį. 3. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) – 47. 4. VBE vidutinis balas (matematika) – 27. 5. 75 proc. pedagogų, tobulinusių didaktines ir dalykines kompetencijas ne mažiau kaip 4 val. per metus.	1. Pagrindinio ugdymo koncentre kokybė 2025 m. siekė 35,5 proc., išliko tokia pati kaip 2024 m., bet yra 2,9 proc. pakilusi lyginant su 2023 m. Pažangumas siekė 97,84 proc., kas yra 2,04 proc. daugiau nei 2024 m. Lyginant su 2023 m. augo 15,64 proc. Vidurinio ugdymo koncentre kokybė siekė 32,89 proc. Lyginant su 2024 m. augo 5,04 proc. Pažangumas siekė 97,2 proc., lyginant su 2024 m. augo 0,62 proc. 2. 99,2 proc. mokinių pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygmenį (2024 m. 97 proc.). 3. 87 proc. mokinių matematikos PUPP pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį pasiekimų lygmenį (2024 – 72 proc.). 4. VBE vidutinis balas (lietuvių kalba ir literatūra) – 55,95 balo (2024 m. 43,77). Pakilo 12,18 balo. VBE (matematika) vidutinis balas– 39,85 (2024 m. - 37,56). 5. 84 proc. pedagogų tobulino kompetencijas neformaliose programose.
3. uždavinys: Pritaikyti aplinkas inovatyviam ir įtraukiam ugdymui.		
3.1. Atnaujinti technologijų kabinetus inovatyviam technologijų mokymui. 3.2. Įrengti gimnazijoje edukacijos erdves, pritaikytas įtraukiam ir	1. Atnaujintų mokomųjų kabinetų, aprūpintų IT priemonėmis, dalis – 30 proc. 2. Gimnazijoje įrengtų erdvių, skirtų mokinių	1. IT mokymo įranga atnaujinta 10 kabinetų (I–IV ketv.), įrengta 10 interaktyvių ekranų, sudarant sąlygas inovatyviam ugdymo procesui organizuoti. Atlikti gimnazijos interneto tinklo rekonstrukcijos darbai, klasių patalpos pritaikytos PUPP ir VBE egzaminų laikymui – įrengtos tam pritaikytos

inovatyviam ugdymui, mokinių turiningam poilsiui.	poilsiui ir edukacijai, skaičius – 3.	kompiuterinės darbo vietos 7 kabinetuose (I–IV ketv.). 2. Įrengtos skaityklos patalpos, pritaikytos edukacinėms veikloms, debatams, turiningam mokinių laisvalaikiui ir poilsiui (I–III ketv.). Įrengtos 2 poilsio / tylos zonos bendro naudojimo mokyklos patalpose ir koridoriuose, pritaikytos poilsiui, pamokų ruošai ir skaitymui (IV ketv.). Įrengta atviro tipo lauko klasė gimnazijos kieme, sudaranti sąlygas ugdymo veikloms netradicinėje aplinkoje (III–IV ketv.). Atnaujintos pirmo aukšto erdvės, įrengta universali poilsio ir darbo vieta (IV ketv.)
4. Uždavinys: Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.		
4.1. Kurti ir diegti karjeros ugdymo sistemą. 4.2. Tobulinti mokymosi pagalbą. 4.3. Diegti prevencinę socialinio-emocinio ugdymo programą. 4.4. Vykdyti pamokų nelankymo prevencijos priemones.	1. 85 proc. mokinių, gavusių profesinio orientavimo pagalbą. 2. 80 proc. mokinių, nepatyrusių patyčių. 3. 17 proc. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties pagrindinio ugdymo programoje.	1. 85 proc. mokinių dalyvavo individualiuose ar grupiniuose karjeros ugdymo renginiuose, konsultacijose. Vykdytas projektas „Savanorytė – daugiau nei valandos, į kurį įsitraukė 43 proc. mokinių. 2. Patyčių per 2024-2025 m. m. niekada nepatyrė 73 proc. I-II kl. (2023-2024 m. m. - 79,2 proc.), 3. Pagrindiniame ugdyme fiksuota 14,33 proc. praleistų be pateisinamos priežasties pamokų, viduriniame - 14,19 %. Siekiant gerinti mokinių lankomumą, vykdytos tikslinės priemonės.
2. tikslas: Sutelkti bendruomenę gimnazijos pažangai, plėtojant bendradarbiavimu, pasitikėjimu ir pagarba grįstą kultūrą		
1. uždavinys: Sustiprinti narių lyderystę, įsitraukimą į bendras bendruomenės veiklas.		
1.1. Sukurti ir diegti šeimos ir gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo programą. 1.2. Vykdyti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo ugdymo klausimais gerinimo priemones. 1.3. Įgyvendinti mokytojų motyvavimo, skatinimo priemones. 1.4. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, plėtoti tvarią partnerystę įvairiais lygmenimis (dalykinio, emocinio, praktinio).	1. 15 proc. tėvų, įsitraukiančių į gimnazijos veiklas, dalis (apklausos, susirinkimai). 2. 60 proc. pedagogų, įsitraukiančių į darbo grupes. 3. 85 proc. pedagogų, įsitraukiančių į tyrimus siekiant gerinti gimnazijos veiklos kokybę.	1. Tėvai aktyviai dalyvauja susirinkimuose, bendruose renginiuose - 70 proc. 2. Į darbo grupes, komisijas ir kitą bendrą gimnazijos veiklą įsitraukė daugiau kaip du trečdaliai pedagogų - 63 proc. Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius paaugo 43 proc. 2025 m. pedagogų kolektyvas pasipildė 12 naujų narių, 10 iš jų teikiama patyrusių mentorių pagalba. Organizuotos grupinės ir individualios refleksijos, supervizijos. 3. Pedagogai aktyviai dalyvauja gimnazijos veiklos vertinimo tyrimuose, į apklausas įsitraukia 87 proc. mokytojų.
2. uždavinys: Plėtoti partnerystės ryšius.		
2.1. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su progimnazijomis ir kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu, profesinėmis mokyklomis.	1. 15 proc. mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. 2. 20 proc. pedagogų, dalyvaujančių bendrose su partneriais veiklose.	1. Į tarptautinius ir nacionalinius projektus įsitraukė 36 proc. mokinių. Įgyvendintas Erasmus+ projektas „Harmonija įvairovėje, įtraukios ugdymosi aplinkos“. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Ispanijos, Lenkijos mokyklomis. Mokymosi stažuotėse dalyvavo 24 mokiniai ir 8 pedagogai. 8 pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimas įtraukties tema Prancūzijoje. Dalyvauta Transprensy international ir EDU Vilnius finansuojamame

2.2. Įsitraukti ir dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose mokyklų, mokytojų bendradarbiavimo tinkluose.	3. 1 socialaus verslo iniciatyva.	projekte “Dalyvaujamas biudžetas”, tarptautiniame MEPA projekte. 2. Į bendradarbiavimo su partneriais veiklas įsitraukė 24 proc. pedagogų. Iniciatyvos „Ryšiai, kuriantys galimybes“ metu stiprinti bendradarbiavimo ryšiai su 8 Lietuvos švietimo įstaigomis: Klaipėdos Vėtrungės gimnazija, Vilniaus Antakalnio gimnazija, Radviliškio r. Baisogalos gimnazija, Tauragės Žalgirių gimnazija, Vilniaus Šv. Kristoforo gimnazija, Akmenės r. Ventos gimnazija, Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija, Šiaulių „Romuvos“ gimnazija. Bendradarbiaujama su Vilniaus S. Stanevičiaus progimnazija ir Vilniaus A. Kulviečio klasikine gimnazija verslumo ugdymo temoje. 3. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 4 profesinėmis mokyklomis, centrais. 2024 m. - 14 sutarčių dėl mokymosi pagal profesijos modulių programas.
---	-----------------------------------	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti mokinių ugdymosi poreikius atliepančias ugdymosi sąlygas, skatinančias individualios pažangos ir pasiekimų augimą.	Aukštą mokymosi motyvą ir gabūs mokiniai turi galimybes gimnazijoje siekti aukštų pasiekimų, ugdymosi sąlygas vertina palankiai. Mokiniai, turintys mokymosi sunkumų suteikiama reikiama mokymosi ir švietimo pagalba, jų mokymosi pasiekimai auga.	1. Parengta ir pradėta įgyvendinti „Gabių, aukštą mokymosi motyvą turinčių mokinių ugdymo programa“, kurioje numatytos tikslinės priemonės. (I ketv.). 2. Ne mažiau kaip 80 proc. (universitetinių ir kitų klasių) mokinių, turinčių aukštą mokymosi motyvą, ugdymosi sąlygas vertina kaip palankias mokymosi pažangai siekti (IV ketv.). 3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, gauna tikslinę mokymosi pagalbą. 4. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, pasiekusių lietuvių	1. Parengta ir įgyvendinama „Gabių ir aukštą mokymosi motyvą turinčių mokinių ugdymo programa. (2025 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-48) Identifikuoti 24 gabūs ir (ar) aukštą mokymosi motyvą turintys mokiniai (3 proc. mokinių) . 2. 83 proc. universitetinių klasių mokinių ugdymosi sąlygas vertina kaip palankias pažangai siekti. 3. 100 proc. I klasių mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio ir demonstruojančių žemus pasiekimus, buvo skirta tikslinė mokymosi pagalba. Lietuvių konsultacijos gauna 33 proc. I kl. Mokinių, matematikos - 48 proc. Nuo II ketvirčio pradėta vykdyti iniciatyva „Mokins mokiniui“, į kurią įsitraukė beveik 10 proc. mokinių (73 mokiniai). 4. 99,2 proc. mokinių pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį lietuvių kalbos PUPP pasiekimų lygmenį (2023 m. 94,7 proc., 2024 m. 97 proc.). Lietuvių kalbos pasiekimai nuosekliai auga ir atitinka Vilniaus miesto vidurkį, o aukštų (7-9) balų imtyje viršija Vilniaus miesto vidurkį.

		kalbos PUPP slenkstinį lygį. 5. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, pasiekusių matematikos PUPP slenkstinį lygį. 6. Ne mažiau kaip 2 proc. pamokų vykdoma ne mokykloje, netradicinės pamokos formatu įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse ir pan.	5. 89,5 proc. mokinių matematikos PUPP pasiekė ne žemesnį kaip slenkstinį pasiekimų lygmenį (2023 m. 78,6 proc., 2024 m. 72 proc.) Per metus išlaikiusių skaičius pakilo 17,5 proc. Matematikos PUPP labai panašūs į Vilniaus m. rezultatus, tačiau išlieka nemaža žemų pasiekimų mokinių dalis. 6. Ne mokyklos aplinkoje vyko 2 proc. pamokų. Jos buvo organizuojamos MRU, Vilnius Tech, VU, muziejuose, gamtos parkuose.
2. Vykdyti įtraukios mokyklos kūrimo priemonės	Gimnazijoje įtrauktis ir ugdymo įvairovė tampa natūralia gimnazijos kultūros dalimi. Pedagogų kompetencijos auga, vyrauja teigiamos nuostatos į mokinių ugdymosi poreikių įvairovę. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jaučiasi priimti bendruomenės, gaunantys mokymosi pagalbą, daro pažangą. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai dirba sutelktai, bendradarbiaudami. Daugėja erdvių, kuriose, organizuojamos įtraukios edukacinės veiklos,	1. Parengtas ir įgyvendinamas 2025-2026 m. švietimo pagalbos ir įtraukties gerinimo planas (I ketv.). 2. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulins kompetencijas įtraukties tema. 3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų įtrauktį vertina kaip pozityvų procesą švietime / įstaigoje. 4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jaučiasi mokykloje priimti, 85 proc. daro pažangą. 5. Sukurta ne mažiau kaip 1 ugdymo erdvė, skirta mokinių susikaupimui, poilsiui, individualiam mokymuisi (IV. ketv.). 6. Įrengta skaitymo, kultūrinio ugdymo erdvė (III ketv.).	1. Parengtas ir įgyvendinamas 2025-2026 m. švietimo pagalbos ir įtraukties gerinimo planas. (2025 m. vasario 26 d. Nr. V-49). 2. 2025 m. spalio mėn. organizuoti 2 dienų praktiniai mokymai „Praktiniai įrankiai darbui su SUP mokiniais gimnazijoje“, kuriuose dalyvavo 82 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų pagal individualius poreikius tobulino kompetencijas įtraukties temose. 3. III ketvirtį atliktos gimnazijos bendruomenės apklausos duomenimis 52 proc. pedagogų įtraukę ugdymą vertina kaip pozityvų procesą švietimo įstaigoje. 4. 80 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, jaučiasi mokykloje priimti, 75 proc. daro pažangą. 5. Įrengta atskira erdvė pirmo aukšto koridoriuje individualiam ir grupiniam mokinių mokymuisi (IV. ketv.). 6. Baigti skaityklos – informacinio centro darbai, įrengtos atskiros erdvės mokinių poilsiui, individualiam mokymuisi savišvietai (III ketv.).

3. Tobulinti ugdymo proceso, personalo veiklos organizavimo procesus.	Gimnazijoje procesai organizuojami pagal aiškiai apibrėžtas tvarkas, administracijos ir kitas personalas veikia aiškiai apibrėžtų funkcijų ribose, bendradarbiaudami, konstruktyviai sprenddami kylančius klausimus. Užtikrinamas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais ir kt. Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais siekiant gerinti asmenų aptarnavimą ir teikiamų paslaugų kokybę	1. Peržiūrėtos ir pakoreguotos administracijos funkcijos - pareigybių aprašai, apibrėžiant aiškias kuruojamų sričių ir atsakomybių sritis (I ketv.). 2. Įstaigoje pradėtos taikyti vadybinio personalo darbų planavimo ir užduočių vykdymo koordinavimo priemonės (I ketv.). 3. Metų bėgyje nesulaukta pagrįstų skundų iš tėvų, steigėjo ir kitų institucijų dėl atsakymų į paklausimus, pavedimų, užduočių vykdymo. 4. Duomenų bazės ir registrai užpildyti laikantis numatytų terminų, visos ataskaitos pateiktos laiku. 5. Pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti bei suderinti su mokyklos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos nuostatai, metinis planas, ugdymo planas) bei kiti dokumentai. 6. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 7. Užtikrinta 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams	1. Vadybinio personalo, pavaduotojų ugdymui funkcijos peržiūrėtos atsižvelgiant į gimnazijai iškeltus nacionalinius ir steigėjo tikslus dėl įtraukties ir valstybinių egzaminų įgyvendinimą (2025 m. rugsėjo 8 d. įsakymas Nr. V-177). 2. Tobulinamos vadybinės strategijos ir metodai nuo vadybinės komandos veiklos organizavimo iki organizacijos procesų valdymo (komandinis darbas, mentorystės programa, komunikacijos procesų peržiūra). 3. Nesulaukta pagrįstų skundų iš tėvų, mokinių ar kitų suinteresuotų asmenų dėl mokymo kokybės ir gimnazijos veiklos administravimo. Individualūs tėvų paklausimai ir pastebėjimai dėl ugdymo proceso, mokytojų darbo kokybės atskirose klasėse išspręsti konstruktyviai. Gyventojų paklausimai dėl gimnazijos aplinkos tvarkymo ir darbo organizavimo (stadiono veikla) koordinuotai sprendžiami su VVK, koordinuojančia centralizuotą ūkio paslaugų teikimą. 4. Duomenų bazės ir registrai užpildyti laikantis numatytų terminų, visos ataskaitos pateiktos laiku. 5. Dokumentai derinami su Gimnazijos taryba parengti pateikti derinti steigėjui pagal numatytus terminus (2025-2027 m. m. ugdymo planas, Gimnazijos nuostatai, Pedagogų atestacijos programa ir kt.). 6. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju. 7. Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija įgyvendinta pagal steigėjo patvirtintą aprašą, gimnazijos sutarimus, įtvirtintus vidaus dokumente https://www.radvilu.lt/dokumentai. Per Organizuotoje paskaitoje tėvams „Paauglystės iššūkiai. Kaip išvengti priklausomybių“ (lektorius A. Badaras), dalyvavo 42 tėvai. Vilniaus m. 5-ojo policijos komisariato atstovai vykdė švietimo veiklą mokiniams tema „Nepilnamečių administracinė ir baudžiamoji atsakomybė“. Vestos 22 prevencinės klasės valandėlės I-IV kl. mokiniams „Kaip stiprinti savivertę ir pasakyti „ne“ psichotropinių medžiagų vartojimui“, „Kaip sveikai ir saugiai išsiugdyti sveikus gyvenimo įgūdžius“. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto 5-uoju policijos komisariatu vykdyti 17 prevencinių reidų gimnazijos teritorijoje ir jos prieigose. Nustatyti 14 legalių medžiagų vartojimo atvejai, dirbta su tėvais, klasės vadovais
--	---	--	--

		pagal įstatymą aprašo įgyvendinimo“ . 8. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vadovo iniciatyva aptarti įstaigos veiklos klausimai su steigėjo paskirtu kuratoriumi siekiant gauti grįžtamąjį ryšį.	Mokyklos bendrose patalpose įrengta 14 psichotropinių medžiagų detektorių. 8. Aktualūs mokyklai klausimai derinti su steigėjo paskirtu įstaigos kuratoriumi.
4. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, įsitraukimą į bendras veiklas	Stiprinamas gabių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymas, sudarant galimybes aukštų pasiekimų siekiantiems mokiniams rinktis veiklas/ugdymą, atitinkantį jų ugdymosi poreikius, o mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, gauti savalaikę mokymosi pagalbą.	1. 65 proc. tėvų, įsitraukiančių į gimnazijos veiklas (susirinkimai, apklausos ir kt.). 2. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų įsitraukimui, bendradarbiavimui stiprinti skirti renginiai. 3. Ne mažiau kaip 65 proc. pedagogų įvairiomis formomis įsitraukiančių į bendras veiklas.	1. Daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų dalyvauja bendruose administracijos ir klasės vadovo inicijuotuose susirinkimuose. 2. Organizuoti 2 bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo tėvai: (Mokytojų dienos šventė, Kalėdinis naujametinis renginys) Vyko 3 Tėvų komiteto susirinkimai. 3. 63 proc. pedagogų dalyvaujančių darbo grupių, komisijų, projektų koordinavimo veiklose. 2025-2026 m. profesinę veiklą gimnazijoje pradėjo 12 naujų pedagogų, 10 iš jų skirta mentorių pagalba. Mentorystės programa vykdoma jau trečius mokslo metus. - Organizuoti 6 pedagogų ir bendruomenės telkimo/motyvacinio renginiai: edukacinės išvykos, kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Vadovo iniciatyva du kartus per metus vyko individualūs pokalbiai su pedagogais.
5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir pasiekimų rezultatus, gerinti mokinių pasirengimą valstybiniam lietuvių kalbos egzaminui	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai mokinių lietuvių kalbos pasiekimų gerinimui, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimai, sumažėjęs neišlaikiusių mokinių skaičius.	Parengtas ir nuosekliai diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos pasiekimas gerinti	1. Parengtas 2025-2027 metų lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo planas. (2025 m. lapkričio 14 d.), kuriame numatytos pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų mokinių pasiekimų gerinimo priemonės: 1.1. I gim. kl. mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygmens ir aukštų mokymosi pasiekimų skatinimui numatytos tikslinės konsultacijos, vykdoma pasiekimų ir pažangos stebėseną, mokytojai tobulina kvalifikaciją, metodinė grupėje aptaria mokinių pažangą ir taikytų priemonių veiksmingumą. 1.2. III kl. numatomos papildomos tikslinės konsultacijos ruošiantis VBE. 2. 2025 m VBE vidutinis lietuvių kalbos ir literatūros balas – 55,95 . (2024 m. 43,77). Vidutiniai VBE rezultatai pakilo 12,18 balo.

			Neišlaikiusių lietuvių VBE iš 113 – 4, jie sudarė 3,5 proc. Lyginant su 2024 m. neišlaikiusių sumažėjo 7,3 proc.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Steigėjo patvirtintame 2025-2026 m. m klasių priėmimo dokumente numatyta suformuoti 3 klasių komplektais daugiau nei 2024 m., suformuoti 27 klasių komplektai. Trečius metus augant mokinių skaičiui (per 3 metus paaugo 43 proc.), 2025 m. rugsėjį priimta 12 naujų pedagogų (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų).	Kasmet augant mokinių skaičiui, priimant naujus pedagogus, kuriamos sąlygos pedagogų bendruomenės profesiniam augimui (vykdoma mentorystės programa, kai patyrę pedagogai dalijasi profesine patirtimi su pradedančiaisiais), o taip pat ir bendruomenės atsinaujinimui, pedagoginių modelių įvairovei.
3.2. Įvykdytas gimnazijos ūkio dalinio paslaugų centralizavimo projektas, perduodant valymo ir apsaugos paslaugų koordinavimą VVK (II-IV ketv.).	Centralizuojant apsaugos paslaugas gimnazijos vidaus ir lauko teritorijoje papildomai įrengta 41 stebėjimo kamera (viso 56). Apsaugos paslaugas teikia šios srities profesionalai, kas užtikrina aukštesnę apsaugos paslaugų kokybę. Sudarytos sąlygos vykdyti netinkamo elgesio prevenciją, laiku reaguoti į galimas rizikas. Valymo darbų koordinavimą perdavus išorės teikėjui, sumažintos gimnazijos infrastruktūros darbuotojų darbo apimtys. Daugiau laiko ugdymo infrastruktūros plėtrai, civilinei saugai ir kitoms svarbioms sritims.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Biudžeto planavimas, įgyvendinimas
7.2. Žmogiškųjų išteklių planavimas ir paskirstymas

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti	Įvertinta situacija ir numatytos priemonės pažangai pasiekti. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai (PUPP ir VBE)	1. Vykdomos lietuvių kalbos pasiekimų gerinimo priemonės, patvirtintos plane (2025 m. lapkričio 14 d. įsakymas Nr. V-201/1): 1.1. 100 proc. mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygmens I gimnazijos klasės diagnostinio patikrinimo metu gauna tikslinę mokymosi pagalbą. 1.2. Ne mažiau kaip 99 proc. išlaikiusių PUPP. 1.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, pasiekusių PUPP patenkinamą lygmenį. 1.4. Ne mažiau kaip 97 proc. mokinių, išlaikiusių lietuvių VBE (2025 – 96,5). 2. Numatytos ir vykdomos matematikos pasiekimų gerinimo priemonės: 2.1. Ne mažiau kaip 87 proc. mokinių pasiekia slenkstinį matematikos PUPP pasiekimų lygmenį. 2.2. Ne mažiau kaip 80 proc. pasiekia slenkstinį matematikos VBE lygį. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.

2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Kuriama emociškai ir fiziškai saugi mokymosi aplinka, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimu grįsta, į mokinių gerovę ir pasiekimus orientuota mokyklos kultūra Kuriama veiksminga įtraukiojo ugdymo sistema, kuri užtikrina savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą. Vaiko gerovės komisija veikia užtikrina savalaikius ir reikiamus sprendimus, vykdoma prevencinė veikla kuria saugią ir ugdančią aplinką	1. Atsižvelgiant į <i>Vaiko saugios aplinkos standartą</i> atnaujinti patyčių, netinkamo elgesio, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos, mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkų aprašai, mokinių elgesio taisyklės ir kiti dokumentai, įtraukiant į juos standarto nuostatas (I ketv.). 2. Atnaujintas bendruomenės (pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos) reagavimo į patyčių, smurto, psichotropinių medžiagų vartojimo, mokinių netinkamo elgesio veiksmų algoritmas (I ketv.). 3. Atliktas fizinės aplinkos saugumo ir rizikų vertinimas, numatyti ir diegiamos saugumo didinimo priemonės (II ketv.). 4. Sudaryta ir veikia Vaiko saugumo standarto užtikrinimo stebėsenos grupė (I ketv.). 5. Švietimo pagalbos situacija gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų aptariama bendruose pasitarimuose ne rečiau kaip du kartus per mėnesį. 6. 100 proc. mokinių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių sudaryti individualūs ir pagalbos planai, jei suderinti su mokinių tėvais, globėjais. 7. Mokinių pasitenkinimo emocinių klimatu rodikliai ne mažesni nei 2025 m. 8. Edu Vilnius socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. I gim. kl. mokinių. 9. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų tobulina kompetencijas įtraukties tema.
3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Gimnazijos veiklos organizuojamos pasirenkant tinkamas vadybinės priemones, užtikrinančias sklandų darbo organizavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę. Užtikrinamas visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjų pavedimų įgyvendinimas jo numatytais terminais. Didėja klientų ir bendruomenės narių pasitenkinimas gimnazijos teikiamomis paslaugomis.	1. Įstaigos vidaus dokumentai atnaujinti atsižvelgiant į nacionalinių ir steigėjo teisės aktų pakeitimus. 2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ir kitų institucijų numatytais terminais. 3. ŠVIS ir kiti registrai užpildomi pagal numatytus terminus. 4. Lėšos panaudojamos numatytais terminais ir pagal paskirtį. Lėšų naudojimo poreikis aptariamas su gimnazijos bendruomene, svarstomas Gimnazijos taryboje (I ketv.). 5. Atnaujinta sutartis su svetainės administratoriumi, patobulinta svetainės struktūra, tobulinant informacijos pateikimą bendruomenei (I ketv.). Svetainė atitinka biudžetinėms įstaigoms numatytus reikalavimus. 6. Tobulinama komunikacijos sistema, apimanti formalias ir neformalias vadybines priemones (komunikacijos strategijos, peržiūrėta išorinės komunikacijos grupės veikla, vidinės komunikacijos tvarkos DI sprendimų taikymas).
4. Kurti gimnazijos skaitmeninį ugdymo turinį skatinant mokinių mokymosi pažangą ir motyvaciją.	Ugdymo procese taikant dirbtinio intelekto pagrindu sukurtus instrumentus, auga mokinių motyvacija ir įsitraukimas į ugdymo procesą, efektyviau paskirstomas pedagogų	1. Bendruomenėje išdiskutuoti ir priimti DI ir mokymosi analitiką integruojančių skaitmeninių ugdymo priemonių taikymo sprendimai. Mokytojų tarybos protokolas (I ketv.). 2. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų tikslingai tobulina skaitmenines ir darbo su generuojamais duomenimis kompetencijas (IV ketv.).

	darbo laikas, auga pasitenkinimas darbo procesu ir organizavimu.	3. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų ugdymo procese taikys bendruomenėje sutartus DI sprendimus. 4. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų, taikiusių DI ugdymo procese ir darbo organizavime, vertina teigiamai. 5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigiamai vertina DI naudojimą ugdymo ir įsivertinimo procese.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stygius, darbuotojų nedarbingumas gali turėti įtakos užduočių įvykdymui laiku, ypač tais atvejais kai užduočių apimtys yra didelės, o užduočių atlikimui skiriamas trumpas laikas.
9.2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų nepakankamas pasirengimas dirbti įtraukties sąlygomis, plati mokinių poreikių įvairovė, tėvų (globėjų) ne/pasirengimas/nuostatos bendradarbiauti sprendžianti mokinių ugdymosi klausimus, gali turėti įtakos ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams.
9.3. Augant mokinių skaičiui, gimnazijai neturint galimybių užtikrinti higienos normas atitinkančių ugdymo sąlygų (erdvių, poilsio zonų, ugdymosi sporto erdvių), gali blogėti mokinių emocinės savijautos rodikliai, bendras mokinių pasitenkinimas ugdymo sąlygomis, pedagogų – darbo sąlygomis.
9.4. Intensyvus patikrinimų, PUPP, valstybinių brandos egzaminų tvarkaraštis gali turėti įtakos ugdymo ne mokyklos aplinkoje rodiklio pasiekimui.
9.5. Nacionalinių ir savivaldos lygmens teisės aktų, teisinio reguliavimo pokyčiai, kurių rezultate turėtų būti operatyviai įgyvendinami sprendimai, tam nenumatant išteklių, resursų.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)